



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. JANUSZA KORCZAKA W CZELADZI

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.

Konwencja Praw Dziecka (Dz. U. R 120 poz. 526 i 527 z 1991r.)

Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.(Dz.U. z 11 stycznia 2017r., poz.59)

Statut Szkoły Podstawowej

ROZPORZĄDZENIEMINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

Misja szkoły

Jesteśmy po to, by wyposażyć ucznia w wiedzę, umiejętności i dobre maniery.

Wartości:

- szacunek
- odpowiedzialność,
- uczciwość
- bezpieczeństwo,
- mądrość,
- tolerancja,
- akceptacja,

NACZELNY CEL WYCHOWANIA :

WSZECHESTRONNY ROZWÓJ DZIECKA – POSTRZEGANEGO JAKO CZŁOWIEKA

WE WSZYSTKICH SFERACH JEGO OSOBOWOŚCI .

„ Dziecko to pełny człowiek .

Ma prawo do szacunku

do bycia tym , kim jest . “

Janusz Korczak

Szkoła tworzy warunki do optymalnego rozwoju dziecka poprzez :

- diagnozowanie potrzeb,
- zapewnienie bazy,
- stale wzbogacanie oferty edukacyjnej,
- integrację ze środowiskiem,
- współpracę z organami samorządowymi,
- ścisłą współpracę z rodzicami,

Szkoła wszechstronnie przygotowuje ucznia do dalszych etapów kształcenia i do codziennego radzenia sobie w życiu. Podejmowane działania wspierają aktywność każdego ucznia, dają możliwość indywidualnego rozwoju uzdolnień i zainteresowań, na miarę możliwości dziecka.

Wychowanie oparte jest na pedagogice Janusza Korczaka, a wyrażone w myśli:

”Daj dzieciom dobrą wolę, daj wysiłkom ich pomoc, ich trudom błogosławieństwo, nie najłatwiejszą prowadź ich drogą, ale najpiękniejszą.”

Realizatorami programu są dyrektor szkoły i nauczyciele oraz instytucje wspierające działania wychowawcze i profilaktyczne.

Strategia wychowawczo - profilaktyczna. Główne założenia działalności wychowawczo - profilaktycznej.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci młodzieży do wartości, w tym ofiarności współpracy, solidarności , altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji. Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności , demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia(rodzina, przyjaciele). Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

Model absolwenta

Absolwent kończący szkołę podstawową jest:

- ✧ zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi nad nimi pracować,
- ✧ potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- ✧ potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
- ✧ umie porozumieć się z innymi,
- ✧ szanuje dziedzictwo kulturowe,
- ✧ zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- ✧ jest partnerem we wspólnej pracy,
- ✧ dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- ✧ dąży do osiągnięcia sukcesu,
- ✧ jest przygotowany do następnego etapu nauki,

OCENA PROGRAMU – MONITORING , EWALUACJA

✧ Monitorowanie pozwala korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany , które umożliwią osiągnięcie lepszych efektów .

- ✧ Monitoring stanowi podstawę przeprowadzania ewaluacji .

Oceny skuteczności dokonują sami uczestnicy:

- ✧ rodzice
- ✧ uczniowie
- ✧ nauczyciele

Proponuje się następujące narzędzia monitoringu :

- ✧ zapisy w dokumentacji szkoły

- ✎ sprawozdania semestralne i na koniec roku szkolnego
- ✎ ankiety przeprowadzane wśród nauczycieli , uczniów , rodziców, inni pracownicy szkoły

Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla klas I-III szkoła podstawowa

Obszar	Zadania wychowawczo – profilaktyczne	Metody	Formy realizacji	Adresaci
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • dbałość o higienę osobistą i otoczenie-kształtowanie nawyków higienicznych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym(nadwaga, otyłość, niedożywienie); • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie (działania zapobiegające stosowaniu używek, dopalaczy, alkoholu i narkotyków) • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin; • bezwzględne przestrzeganie obowiązujących w reżimie sanitarnym zasad higieny: częste mycie i dezynfekowanie rąk(po przyjściu do szkoły należy bezzwłocznie umyć ręce), ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust • wietrzenie sal, części wspólnych (korytarze) co najmniej raz na godzinę, w czasie zajęć i podczas przerwy, a także w dni wolne od zajęć • używanie maseczek w przestrzeni wspólnej, w czasie przerw • korzystanie przez uczniów w miarę możliwości z boiska szkolnego oraz pobytu na świeżym powietrzu na terenie szkoły • organizacja wyjść w miejsca otwarte, np. park, las, tereny zielone, z zachowaniem dystansu oraz zasad obowiązujących w przestrzeni publicznej 	<p>aktywizujące: burza mózgów; dyskusja pokaz interaktywny. Konkursy plastyczne ćwiczenia praktyczne konkursy czystości akcje ekologiczne</p> <p>pogadanki, pokaz czynności prawidłowego mycia rąk i dezynfekcji</p>	<p>szkolenia warsztaty zbiórki surowców wtórnych lekcje przedmiotowe wycieczki edukacyjne konkursy. Akcja „ Mleko i owoce w szkole” zawody sportowe</p>	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas I-III.

	<ul style="list-style-type: none"> • unikanie wyjść grupowych i wycieczek do zamkniętych przestrzeni z infrastrukturą, która uniemożliwia zachowanie dystansu społecznego • zobowiązuje się rodziców ucznia z objawami infekcji do pozostawienia ucznia w domu • organizowane są przerwy śródlekcyjne z nauczycielem w klasie, wyjście na korytarz w reżimie sanitarnym • . Uczeń nie powinien zabierać ze sobą do szkoły niepotrzebnych przedmiotów. Ograniczenie to nie dotyczy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnościami. minimalna odległość pomiędzy osobami: 1,5 metra. 	<p>Warsztaty (certyfikat)</p> <p>warsztaty (certyfikat)</p>	<p>Ogólnopolski Projekt „Eko szkoła”.Promotor ekologii 2022 Ogólnopolski Projekt Ekologiczny „Z ekologią na Ty”</p>	<p>Klasa Ia (I-III), wychowawca klasy,</p> <p>klasa IIIB , wychowawca klasy</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach życiowych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł szkolnych i klasowych; 	<p>Prelekcje, pogadanki aktywizujące metody wykład, pokaz interaktywny. Konkursy</p>	<p>warsztaty konsultacje lekcje przedmiotowe wycieczki przedstawienia edukacyjne</p>	<p>Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas I-III.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania postaw społecznych zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia; rozwijanie empatii, tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i starszych, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, chorym i potrzebującym, zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole-edukacja włączająca; doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; wsparcie psychologiczne dla uczniów po powrocie do szkoły przerwy z nauczycielem w klasie praca w małych grupach (różne konfiguracje dzieci) wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego 		<p>imprezy środowiskowe konkursy, akcje charytatywne</p> <p>Zajęcia z psychologiem, pedagogiem- rozmowy indywidualne ,zajęcia otwarte z psychologiem i pedagogiem, zajęcia integracyjne klasy, rozmowy z uczniami, zabawy i gry integracyjne</p> <p>Ogólnopolski Program,, Zachowaj Trzeźwy Umysł’’</p>	Pedagog, Psycholog
--	--	--	---	--------------------

		warsztaty (certyfikat)		
Kultura: -kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, normy wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz uczenie brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	aktywizujące: burza mózgów; dyskusja wykład, pokaz interaktywny. konkursy	Apele szkolne, ceremoniał szkolny warsztaty lekcje przedmiotowe wycieczki edukacyjne przedstawienia teatralne zajęcia rozwijające zainteresowania- z regionalizmu.	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas I-III.
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa 	aktywizujące:	warsztaty	Uczniowie I-III,

Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie form, metod pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka • Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz tempa uczenia się do możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnościami • stwarzanie sytuacji, w których każdy uczeń może się wykazać własne możliwości i uzdolnienia • umożliwienie zorganizowania samopomocy koleżeńskiej • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie • mobilizowanie uczniów do większej aktywności na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych; • ograniczenie ilości kartkówek (kartkówki tylko po uprzedniej zapowiedzi) • przeprowadzanie sprawdzianów końcoworocznych w formie diagnoz, bez oceny • przestrzeganie na bieżąco zasady „nierozliczania” uczniów 	<p>warsztaty (certyfikat)</p> <p>warsztaty (certyfikat)</p> <p>warsztaty (certyfikat)</p>	<p>IPET-Y, zajęcia doskonalące, Zajęcia z pedagogiem, zajęcia wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne Zajęcia z projektu unijnego, zajęcia kreatywne, godziny wychowawcze, zajęcia profilaktyczne, warsztaty Uniwersytet Dzieci „ Ciekawskie Pierwszaki”-Jak poznawać świat w klasie ?”Czytanie ma moc -Edupolis „Ciekawscy drugoklasiści”-Ile wiedzy zmieści się w głowie. „Czytanie ma moc -Edupolis Uniwersytet dzieci w klasie- „Kto w</p>	<p>Uczniowie I-III, rodzice, nauczyciele.</p> <p>Uczniowie klasy Ib, wychowawca klasy</p> <p>Uczniowie klasy IIa, wychowawca klasy.</p> <p>Uczniowie klasy IIIB, wychowawca klasy.</p> <p>Uczniowie klasa IIIa, wychowawca klasy</p>

		warsztaty (certyfikat) Projekt(certyfi kat) Projekt(certyfi kat)	pracy mierzy, waży i liczy. Lekturki spod chmurki „Muzyka- do czego inspirują nas dźwięki?	Nauczyciele świetlicy
--	--	---	--	-----------------------

Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla klas IV-VIII szkoła podstawowa

Obszar	Zadania wychowawczo – profilaktyczne	Metody	Formy realizacji	Adresaci
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> Rozszerzenie zakresu wiedzy dotyczącej zasad dbałości o zdrowie własne i innych; dbałość o higienę osobistą w okresie dojrzewania - kształtowanie odpowiednich nawyków higienicznych; zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym (promowanie zdrowego odżywiania- ruch i zdrowe odżywianie w szkole, dieta zróżnicowana pod względem składników pokarmowych i dostosowanych do potrzeb) uświadamianie skutków nadmiernego odchudzania i niewłaściwego odżywiania się(anoreksja ,bulimia , niedożywienie, otyłość , nadwaga); zapobieganie aktom samobójczym i okaleczaniu się; dbanie o zdrowie psychiczne, radzenie sobie ze stresem w sytuacjach kryzysowych (przemoc fizyczna i psychiczna, cyberprzemoc- prześladowanie, kradzież 	aktywizujące: burza mózgów; dyskusja pokaz interaktywny. Konkursy plastyczne ćwiczenia praktyczne konkursy czystości akcje ekologiczne	szkolenia warsztaty zbiórki surowców wtórnych lekcje WDŻ- edukacja seksualna przedmiotowe i godziny wychowawcze, prelekcje wycieczki edukacyjne konkursy. zajęcia rozwijające zainteresowania zawody sportowe,	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas IV-VIII

[illegible]

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach życiowych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; doskonalenie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; samopomoc koleżeńska przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania postaw społecznych respektowanie przestrzegania praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; rozwijanie empatii, tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i starszych, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, chorym i potrzebującym; zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole- edukacja włączająca; doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; higiena układu nerwowego, radzenie sobie ze stresem; zachowania asertywne; 	<p>Prelekcje, pogadanki aktywizujące metody wykład, pokaz interaktywny. Konkursy</p> <p>certyfikat</p>	<p>warsztaty konsultacje lekcje przedmiotowe wycieczki przedstawienia edukacyjne festyny konkursy zajęcia rozwijające zainteresowania NAL, wolontariat, akcje charytatywne, Program „Wiem, czuję, pomagam”, Program Polskiej Akcji Humanitarnej „Godzina wychowawcza ze światem” kl. IVa</p>	<p>Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas IV-VIII</p>
Kultura: -kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, normy wzory	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczenie w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i 	<p>aktywizujące: burza mózgów; dyskusja wykład, pokaz</p>	<p>Apele szkolne, ceremoniał szkolny warsztaty lekcje</p>	<p>Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas IV-VIII</p>

zachowań	<p>lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> wyrabianie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; 	interaktywny. konkursy	<p>przedmiotowe wycieczki edukacyjne przedstawienia teatralne festyny zajęcia rozwijające zainteresowania- z regionalizmu Ogólnopolski projekt edukacyjny „Europa i ja”</p>	
----------	--	---------------------------	---	--

<p>Bezpieczeństwo -edukacja informacyjna – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, prawami i obowiązkami ucznia oraz Statutem Szkoły; • prowadzenie zajęć profilaktycznych zapobiegające zachowaniom ryzykownym; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji miejskiej, • zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym (kontrola realizacji obowiązku szkolnego, zapobieganie wagarom, eliminowanie wulgaryzmów, wyciąganie konsekwencji w przypadku ich stosowania ,uwrażliwienie uczniów na kulturę słowa); • zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy; • przestrzeganie utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i pracy; 	<p>aktywizujące: burza mózgów; dyskusja konkursy plastyczne ankieta nt.: wulgaryzmów</p>	<p>warsztaty szkolenia konsultacje wycieczki edukacyjne i rekreacyjne. Praca metodą projektów zawody sportowe lekcje (wychowawcze, zajęcia informatyki) praca w grupach. wycieczki i piesze. lekcje przedmiotowe realizacja projektu '„Chronimy dzieci”, Projekt Bezpieczna szkoła” pielęgniarka szkolna.</p>	<p>Uczniowie klas IV-VIII, rodzice, nauczyciele</p>
--	---	--	---	---

Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie form, metod pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka; • Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz tempa uczenia i pracy się do możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnościami; • stwarzanie sytuacji, w których każdy uczeń może wykazać własne możliwości i uzdolnienia • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia; • mobilizowanie uczniów do większej aktywności na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych; • program doradztwa zawodowego-przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery i wyboru dalszej drogi zawodowej, udostępnianie informacji o szkołach średnich; • podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej-rozwijanie(zwiększanie szans edukacyjnych • przygotowanie do pisania dokumentów (podanie , CV, list motywacyjny); 	Aktywizujące, metody czynnościowe, projekty edukacyjne konkursy,	IPET-Y, zajęcia doskonalące, zajęcia z pedagogiem, zajęcia wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, rozwijające zajęcia z projektu unijnego, zajęcia profilaktyczne	Uczniowie klas IV-VIII, rodzice, nauczyciele
-----------------------------------	--	--	--	--

