



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. JANUSZA KORCZAKA W CZELADZI

NA LATA 2017/18, 2018/2019, 2019/2020

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.

Konwencja Praw Dziecka (Dz. U. R 120 poz. 526 i 527 z 1991r.)

Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.(Dz.U. z 11 stycznia 2017r., poz.59)

Statut Szkoły Podstawowej

ROZPORZĄDZENIEMINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego

dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

Misja szkoły

Jesteśmy po to, by wyposażyć ucznia w wiedzę, umiejętności i dobre maniery.

Wartości:

- szacunek
- odpowiedzialność,
- uczciwość
- bezpieczeństwo,
- mądrość,
- tolerancja,
- akceptacja,

NACZELNY CEL WYCHOWANIA :

WSZECHSTRONNY ROZWÓJ DZIECKA – POSTRZEGANEGO JAKO CZŁOWIEKA
WE WSZYSTKICH SFERACH JEGO OSOBOWOŚCI .

„ Dziecko to pełny człowiek .

Ma prawo do szacunku

do bycia tym , kim jest . “

Janusz Korczak

Szkoła tworzy warunki do optymalnego rozwoju dziecka poprzez :

- diagnozowanie potrzeb,
- zapewnienie bazy,
- stale wzbogacanie oferty edukacyjnej,
- integrację ze środowiskiem,
- współpracę z organami samorządowymi,
- ścisłą współpracę z rodzicami,

Szkoła wszechstronnie przygotowuje ucznia do dalszych etapów kształcenia i do codziennego radzenia sobie w życiu. Podejmowane działania wspierają aktywność każdego ucznia, dają możliwość indywidualnego rozwoju uzdolnień i zainteresowań, na miarę możliwości dziecka.

Wychowanie oparte jest na pedagogice Janusza Korczaka, a wyrażone w myśli:

"Daj dzieciom dobrą dolę, daj wysiłkom ich pomoc, ich trudom błogostawieństwo, nie najłatwiejszą prowadź ich drogą, ale najpiękniejszą."

Realizatorami programu są dyrektor szkoły i nauczyciele oraz instytucje wspierające działania wychowawcze i profilaktyczne.

Strategia wychowawczo - profilaktyczna. Główne założenia działalności wychowawczo - profilaktycznej.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci młodzieży do wartości, w tym ofiarności współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji. Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

Model absolwenta

Absolwent kończący szkołę podstawową jest:

- ✧ zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi nad nimi pracować,
- ✧ potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- ✧ potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
- ✧ umie porozumieć się z innymi,
- ✧ szanuje dziedzictwo kulturowe,
- ✧ zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- ✧ jest partnerem we wspólnej pracy,
- ✧ dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- ✧ dąży do osiągnięcia sukcesu,
- ✧ jest przygotowany do następnego etapu nauki,

OCENA PROGRAMU – MONITORING , EWALUACJA

✧ Monitorowanie pozwala korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany , które umożliwią osiągnięcie lepszych efektów .

✧ Monitoring stanowi podstawę przeprowadzania ewaluacji .

Oceny skuteczności dokonują sami uczestnicy:

✧ rodzice

✧ uczniowie

✧ nauczyciele

Proponuje się następujące narzędzia monitoringu :

✧ zapisy w dokumentacji szkoły

✧ sprawozdania semestralne i na koniec roku szkolnego

✧ ankiety przeprowadzane wśród nauczycieli , uczniów , rodziców, inni pracownicy szkoły

Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla klas I-III szkoła podstawowa

Obszar	Zadania wychowawczo – profilaktyczne	Metody	Formy realizacji	Adresaci
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • dbałość o higienę osobistą i otoczenie-kształtowanie nawyków higienicznych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym(nadwaga, otyłość, niedożywienie); • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie (działania zapobiegające stosowaniu używek, dopalaczy, alkoholu i narkotyków) • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin; 	aktywizujące: burza mózgów; dyskusja pokaz interaktywny. Konkursy plastyczne ćwiczenia praktyczne konkursy czystości akcje ekologiczne	szkolenia warsztaty zbiórki surowców wtórnych lekcje przedmiotowe wycieczki edukacyjne konkursy. Akcja „ Mleko i owoce w szkole” zawody sportowe Realizacja programu „ Szkoła promująca zdrowie” Fluoryzacja, „Zielone szkoły”	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas I-III.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach życiowych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł szkolnych i klasowych; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania postaw społecznych zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia; rozwijanie empatii, tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i starszych, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, chorym i potrzebującym, zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole-edukacja włączająca; doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; 	Prelekcje, pogadanki aktywizujące metody wykład, pokaz interaktywny. konkursy	warsztaty konsultacje lekcje przedmiotowe wycieczki przedstawienia edukacyjne imprezy środowiskowe konkursy NAL, HAZ	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas I-III.
Kultura: - kształtowanie postaw	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a 	aktywizujące: burza	Apele szkolne, ceremoniał	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas I-III.

<p>obywatelskich, społecznych i patriotycznych, normy wzory zachowań</p>	<p>także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz uczenie brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<p>mózgów; dyskusja wykład,pokaz interaktywny. konkursy</p>	<p>szkolny warsztaty lekcje przedmiotowe wycieczki edukacyjne przedstawienia teatralne</p> <p>zajęcia rozwijające zainteresowania- z regionalizmu.</p>	
---	--	---	--	--

<p>Bezpieczeństwo -edukacja informacyjna – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach; • prowadzenie zajęć metodą zabawową przeciwko zachowaniom ryzykownym; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, • zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym (kontrola realizacji obowiązku szkolnego, zapobieganie wagarom) • zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>aktywizujące: burza mózgów; dyskusja konkursy plastyczne.</p>	<p>warsztaty szkolenia konsultacje wycieczki edukacyjne i rekreacyjne.</p> <p>zawody sportowe lekcje praca w grupach. wycieczki i piesze. lekcje przedmiotowe realizacja projektu' „Chronimy dzieci”, Projekt „Bezpieczna szkoła”.</p>	<p>Uczniowie I-III, rodzice, nauczyciele.</p>
---	--	---	--	--

Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie form, metod pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka • Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz tempa uczenia się do możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnościami • stwarzanie sytuacji, w których każdy uczeń może się wykazać własne możliwości i uzdolnienia • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • mobilizowanie uczniów do większej aktywności na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych; 		IPET-Y, zajęcia doskonalące, Zajęcia z pedagogiem, zajęcia wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne Zajęcia z projektu unijnego	Uczniowie I-III, rodzice, nauczyciele.
-----------------------------------	---	--	---	---

Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla klas IV-VIII szkoła podstawowa

Obszar	Zadania wychowawczo – profilaktyczne	Metody	Formy realizacji	Adresaci
--------	--------------------------------------	--------	------------------	----------

Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Rozszerzenie zakresu wiedzy dotyczącej zasad dbałości o zdrowie własne i innych; • dbałość o higienę osobistą w okresie dojrzewania - kształtowanie odpowiednich nawyków higienicznych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym (promowanie zdrowego odżywiania- ruch i zdrowe odżywianie w szkole, dieta zróżnicowana pod względem składników pokarmowych i dostosowanych do potrzeb) • uświadamianie skutków nadmiernego odchudzania i niewłaściwego odżywiania się(anoreksja ,bulimia , niedożywienie, otyłość , nadwaga); • zapobieganie aktom samobójczym i okaleczaniu się; • dbanie o zdrowie psychiczne, radzenie sobie ze stresem w sytuacjach kryzysowych (przemoc fizyczna i psychiczna, cyberprzemoc- prześladowanie, kradzież tożsamości; wykorzystanie wizerunku,śledzenie , poniżanie , wykluczanie , upublicznianie tajemnic) • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie (stosowaniu używek, dopalaczy, alkoholu i narkotyków, e-papierosy, napoje energetyczne,środki dopingujące); • uzależnienia w życiu człowieka (od leków, suplementów ,diet); • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin; • skutki wczesnej inicjacji seksualnej (ciąża, aborcja) choroby przenoszone drogą płciową. Profilaktyka (kiła, rzeżączka, skutki zakażenia HIV i HPV); 	aktywizujące: burza mózgów; dyskusja pokaz interaktywny. Konkursy plastyczne ćwiczenia praktyczne konkursy czystości akcje ekologiczne	szkolenia warsztaty zbiórki surowców wtórnych lekcje WDŻ- edukacja seksualna przedmiotowe i godziny wychowawcze, prelekcje wycieczki edukacyjne konkursy. zajęcia rozwijające zainteresowania zawody sportowe Realizacja programu „ Szkoła promująca zdrowie”, zdrowa żywność w sklepiku szkolnym i na stołówce, owoce i mleko w szkole. Fluoryzacja. apel z okazji "Dnia Ziemi"	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas IV-VIII
-------------------------------------	---	---	--	--

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach życiowych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • doskonalenie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania postaw społecznych • respektowanie przestrzegania praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i starszych, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, chorym i potrzebującym; • zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole-edukacja włączająca; • doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • higiena układu nerwowego, radzenie sobie ze stresem; • zachowania asertywne; 	Prelekcje, pogadanki aktywizujące metody wykład, pokaz interaktywny. konkursy	warsztaty konsultacje lekcje przedmiotowe wycieczki przedstawienia edukacyjne festyny konkursy zajęcia rozwijające zainteresowania NAL, HAZ, system punktowy zachowania wolontariat, akcje charytatywne,	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas IV-VIII
---	---	---	--	---

Kultura: - kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, normy wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • wyrabianie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; • wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji 	aktywizujące: burza mózgów; dyskusja wykład,pokaz interaktywny. konkursy	Apele szkolne, ceremoniał szkolny warsztaty lekcje przedmiotowe wycieczki edukacyjne przedstawienia teatralne festyny zajęcia rozwijające zainteresowania- z regionalizmu	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas IV-VIII
--	--	--	---	---

	<p>związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;			
--	--	--	--	--

<p>Bezpieczeństwo -edukacja informacyjna – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, prawami i obowiązkami ucznia oraz Statutem Szkoły; • prowadzenie zajęć profilaktycznych zapobiegające zachowaniom ryzykownym; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji miejskiej, • zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym (kontrola realizacji obowiązku szkolnego, zapobieganie wagarom, eliminowanie wulgaryzmów, wyciąganie konsekwencji w przypadku ich stosowania ,uwrażliwienie uczniów na kulturę słowa); • zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy; • przestrzeganie utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i pracy; 	<p>aktywizujące: burza mózgów; dyskusja konkursy plastyczne ankieta nt.: wulgaryzmów</p>	<p>warsztaty szkolenia konsultacje wycieczki edukacyjne i rekreacyjne. Praca metodą projektów zawody sportowe lekcje (wychowawcze, zajęcia informatyki) praca w grupach. wycieczki i piesze. lekcje przedmiotowe realizacja projektu' „Chronimy dzieci”, Projekt Bezpieczna szkoła” pielęgniarka szkolna.</p>	<p>Uczniowie klas IV-VIII, rodzice, nauczyciele</p>
--	---	--	---	---

Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie form, metod pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka; • Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz tempa uczenia i pracy się do możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnościami; • stwarzanie sytuacji, w których każdy uczeń może wykazać własne możliwości i uzdolnienia • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • mobilizowanie uczniów do większej aktywności na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych; • program doradztwa zawodowego-przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery i wyboru dalszej drogi zawodowej, udostępnianie informacji o szkołach średnich; • podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej-rozwijanie(zwiększanie szans edukacyjnych • przygotowanie do pisanie dokumentów (podanie , CV, list motywacyjny); 	Aktywizujące, metody czynnościowe, projekty edukacyjne konkursy,	IPET-Y, zajęcia doskonalące, zajęcia z pedagogiem, zajęcia wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, rozwijające zajęcia z projektu unijnego, zajęcia języka polskiego, informatyka.	Uczniowie klas IV-VIII, rodzice, nauczyciele
-----------------------------------	--	--	--	--