



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. JANUSZA KORCZAKA W CZELADZI

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

\

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 2009 8 poz. 946);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562, 1635 i 1933 oraz z 2025 r. poz. 619, 620 i 622)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2024 r. poz. 1673)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700); z 2023 r. poz. 289, 1860
- U S T A W A z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich

(Dz. 2023 1304 i 1606)

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378).

Misja szkoły

Jesteśmy po to, by wyposażyć ucznia w wiedzę, umiejętności i dobre maniery.

Wartości:

- szacunek
- odpowiedzialność,
- uczciwość
- bezpieczeństwo,
- mądrość,
- tolerancja,
- akceptacja,

NACZELNY CEL WYCHOWANIA :

WSZECHESTRONNY ROZWÓJ DZIECKA – POSTRZEGANEGO JAKO CZŁOWIEKA WE WSZYSTKICH SFERACH JEGO OSOBOWOŚCI.

„ Dziecko to pełny człowiek .

Ma prawo do szacunku

do bycia tym , kim jest . “

Janusz Korczak

Szkoła tworzy warunki do optymalnego rozwoju dziecka poprzez :

diagnozowanie potrzeb,
zapewnienie bazy,
stale wzbogacanie oferty edukacyjnej,
integrację ze środowiskiem,
współpracę z organami samorządowymi,
ściśłą współpracę z rodzicami,

Szkoła wszechstronnie przygotowuje ucznia do dalszych etapów kształcenia i do codziennego radzenia sobie w życiu. Podejmowane działania wspierają aktywność każdego ucznia, dają możliwość indywidualnego rozwoju uzdolnień i zainteresowań, na miarę możliwości dziecka.

Wychowanie oparte jest na pedagogice Janusza Korczaka, a wyrażone w myśli:

”Daj dzieciom dobrą wolę, daj wysiłkom ich pomoc, ich trudom błogosławieństwo, nie najłatwiejszą prowadź ich drogą, ale najpiękniejszą.”

Realizatorami programu są dyrektor szkoły i nauczyciele oraz instytucje wspierające działania wychowawcze i profilaktyczne.

Strategia wychowawczo - profilaktyczna. Główne założenia działalności wychowawczo - profilaktycznej.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci młodzieży do wartości, w tym ofiarności współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji. Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

Model absolwenta:

Absolwent kończący szkołę podstawową jest:

zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi nad nimi pracować,
potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
umie porozumieć się z innymi,
szanuje dziedzictwo kulturowe,
zna i stosuje normy dobrego zachowania,
jest partnerem we wspólnej pracy,
dba o swoje zdrowie i otoczenie,
dąży do osiągnięcia sukcesu,
jest przygotowany do następnego etapu nauki.

OCENA PROGRAMU – MONITORING, EWALUACJA

Monitorowanie pozwala korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany, które umożliwią osiągnięcie lepszych efektów.

Monitoring stanowi podstawę przeprowadzania ewaluacji.

Oceny skuteczności dokonują sami uczestnicy:

rodzice

uczniowie

nauczyciele

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO, NA PODSTAWIE KTÓREJ ZOSTAŁ OPRACOWANY „SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY” NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Program został opracowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnoza uwzględniła w szczególności:

- analizę dokumentacji szkolnej,
- obserwację uczniów,
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami,
- analizę frekwencji,
- analizę uwag i interwencji wychowawczych,
- analizę sytuacji konfliktowych,
- informacje uzyskane od pedagoga i psychologa szkolnego,
- informacje wynikające z pracy zespołów nauczycielskich,
- wyniki ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

1. Czynniki ryzyka

Do najważniejszych czynników ryzyka wymagających monitorowania i działań profilaktycznych należą:

- przemoc rówieśnicza,
- agresja słowna i fizyczna,
- odrzućenie i wykluczenie przez rówieśników,

cyberprzemoc,
hejt w Internecie,
nieodpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych,
nadmierne korzystanie z urządzeń ekranowych,
trudności emocjonalne,
obniżony dobrostan psychiczny,
stres i trudności w radzeniu sobie z emocjami,
używanie wulgaryzmów,
naruszanie norm i zasad obowiązujących w szkole,
używanie e-papierosów,
ryzyko uzależnień behawioralnych,
niepowodzenia szkolne,
trudności w relacjach społecznych,
absencja i wagary,
trudności związane z funkcjonowaniem uczniów pochodzących z innych krajów,
trudności wynikające ze zmian społecznych i rodzinnych.

2. Czynniki chroniące

Do najważniejszych czynników chroniących należą:

poczucie przynależności do szkoły,
pozytywny klimat szkoły,
dobre relacje z nauczycielami,
współpraca nauczycieli,
zaufanie uczniów do pracowników szkoły,
możliwość uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
współpraca z rodzicami,
funkcjonowanie Samorządu Uczniowskiego,
działalność wolontariatu,
możliwość rozwijania zainteresowań,

udział w projektach edukacyjnych,
możliwość osiągania sukcesów,
aktywność sportowa,
zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
działania profilaktyczne,
edukacja dotycząca bezpieczeństwa,
rozwijanie kompetencji społecznych,
współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego wyciągnięto następujące wnioski:

- w szkole pracuje zgrane i dobrze współpracujące grono nauczycieli,
- szkoła dysponuje dobrym zapleczem technicznym tj. pomoce dydaktyczne, pracownice przedmiotowe,
- szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, które wspomagają ją w pracy,
- w szkole funkcjonuje Samorząd Uczniowski, Koło Wolontariatu,
- w szkole funkcjonuje pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- w szkole nie stwierdzono występowania narkotyków, dopalaczy,
- nauczyciele cieszą się zaufaniem uczniów,
- uczniowie łamią zapisy regulaminu oceniania zachowania /posiadanie i używanie telefonów, brak obuwia zmiennego, e-papierosy/,
- zaobserwowano zachowania agresywne /agresja słowna i fizyczna,
- pojawiają się przypadki cyberprzemocy,
- uczniowie posiadają niewystarczającą wiedzę o konsekwencjach prawnych stosowania cyberprzemocy,
- uczniowie posiadają niewystarczającą wiedzę o konsekwencjach wynikających z zawierania znajomości przez Internet,
- uczniowie używają wulgarnego języka,
- uczniowie, szczególnie młodsi, nie szanują własności kolegów,
- szkoła zabezpiecza potrzeby życiowe i edukacyjne uczniów pochodzących z Ukrainy
- na bieżąco diagnozować poczucie bezpieczeństwa uczniów w bieżącym roku szkolnym w celu minimalizacji czynników ryzyka,
- wdrażać czynniki chroniące,

- uwzględnić sporządzone wnioski w planach pracy wychowawców,
- prowadzić działania i zajęcia o charakterze profilaktycznym,
- prowadzić działania z zakresu pierwszej pomocy
- prowadzić działania z zakresu preordynacji zawodowej i doradztwa zawodowego
- realizacja procedur dotyczących ochrony małoletnich.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2026/2027 UWZGLĘDNIONE W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

W realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoła Podstawowa nr 3 w Czeladzi uwzględnia następujące kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Wspieranie rozwoju ucznia – budowanie sprawczości, samodzielności i poczucia bezpieczeństwa.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i zasad udzielania pierwszej pomocy.
4. Rozwijanie higieny cyfrowej oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i sztucznej inteligencji.
5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.
6. Wspieranie zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym.
7. Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji uczniów oraz wspieranie ich w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
8. Rozwijanie ciekawości poznawczej i aktywności uczniów poprzez pracę projektową, działania interdyscyplinarne i informację zwrotną.

Uwzględniono również promowanie zasad żywienia planetarnego – kształtowanie świadomości uczniów w zakresie zdrowego, zbilansowanego i odpowiedzialnego odżywiania, z uwzględnieniem troski o środowisko naturalne, ograniczania marnowania żywności oraz dokonywania świadomych wyborów żywieniowych.

Program zatwierdzony uchwałą nr ?????? Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Czeladzi w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną - Uchwała Rady Pedagogicznej nr ??????????????

I. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla klas I-III szkoła podstawowa:

Obszar	Zadania wychowawczo – profilaktyczne	Metody	Formy realizacji	Adresaci
Zdrowie: edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • dbałość o higienę osobistą i otoczenie-kształtowanie nawyków higienicznych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym(nadwaga, otyłość, niedożywienie); • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie (działania zapobiegające stosowaniu używek, dopalaczy, alkoholu i narkotyków); • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin; • bezwzględne przestrzeganie zasad higieny: częste mycie i dezynfekowanie rąk(po przyjsciu do szkoły należy bezzwłocznie umyć	aktywizujące: burza mózgów, dyskusja, pokaz interaktywny, konkursy plastyczne, ćwiczenia praktyczne, konkursy czystości, akcje ekologiczne, pogadanki, pokaz czynności prawidłowego mycia rąk i dezynfekcji	szkolenia, warsztaty, lekcje przedmiotowe, wycieczki edukacyjne, konkursy, akcja „Mleko i owoce w szkole”, zawody sportowe, ogólnopolskie projekty i programy edukacyjne, ekologiczne, program „ Profilaktyka uzależnień” Promowanie zasad żywienia planetarnego, projekty edukacyjne dotyczące wychowania fizycznego, zajęcia ruchowe	rodzice, nauczyciele, uczniowie klas I-III.

	ręce), ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust; - wietrzenie sal, części wspólnych (korytarze) co najmniej raz na godzinę, w czasie zajęć i podczas przerwy, a także w dni wolne od zajęć; - korzystanie przez uczniów w miarę możliwości z boiska szkolnego oraz pobytu na świeżym powietrzu na terenie szkoły; - organizacja wyjść w miejsca otwarte, np. park, las, tereny zielone, z zachowaniem zasad obowiązujących w przestrzeni publicznej; - zobowiązuje się rodziców ucznia z objawami infekcji do pozostawienia ucznia w domu; - uczeń nie powinien zabierać ze sobą do szkoły niepotrzebnych przedmiotów. Ograniczenie to nie dotyczy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnościami; - pierwsza pomoc medyczna w szkole			
Relacje: kształtowanie postaw społecznych	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach życiowych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł szkolnych i klasowych;	prelekcje, pogadanki, aktywizujące metody, wykład, pokaz interaktywny, konkursy,	Warsztaty, projekty, konsultacje, lekcje przedmiotowe, wycieczki, przedstawienia edukacyjne, imprezy środowiskowe, konkursy, akcje charytatywne,	rodzice, nauczyciele, uczniowie klas I-III, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny

	- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania postaw społecznych; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia; - rozwijanie empatii, tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i starszych, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, chorym i potrzebującym; - zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole-edukacja włączająca; - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; - wsparcie psychologiczne dla uczniów; - praca w małych grupach; - wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego	zajęcia z uczniami, warsztaty	zajęcia z psychologiem, pedagogiem, rozmowy indywidualne, zajęcia otwarte z psychologiem i pedagogiem, zajęcia integracyjne klasy, zabawy i gry integracyjne,	
Kultura: kształtowanie postaw	kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych	wykład, pokaz, apele szkolne zgodnie z	apele szkolne, ceremoniał szkolny, warsztaty,	Rodzice, nauczyciele, uczniowie

obywatelskich, społecznych i patriotycznych, normy oraz wzory zachowań	kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	przyjętym ceremoniałem	lekcje przedmiotowe, wycieczki edukacyjne, przedstawienia teatralne, zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia rozwijające kreatywność, regionalizm,	klas I-III, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny
---	--	------------------------	---	--

	- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz uczenie brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, - edukacja obywatelska.			
Bezpieczeństwo i edukacja informacyjna, profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach; - prowadzenie zajęć metodą zabawową przeciwko zachowaniom ryzykownym; - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;	aktywizujące, burza mózgów, dyskusja, konkursy plastyczne, zajęcia z uczniami, pogadanki, materiały edukacyjne dla rodziców, artykuły na stronę internetową szkoły	warsztaty, szkolenia, konsultacje, wycieczki edukacyjne i rekreacyjne, zawody sportowe, lekcje, praca w grupach, projekty i programy edukacyjne i profilaktyczne,	Uczniowie I-III, rodzice, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny

	• promowanie higieny cyfrowej; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji; • zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym (kontrola realizacji obowiązku szkolnego, zapobieganie wagarom); • zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.			
Wspomaganie rozwoju ucznia	• Dostosowanie form, metod pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka; • Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz tempa uczenia się do możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnościami; • stwarzanie sytuacji, w których każdy uczeń może wykazać własne uzdolnienia; • umożliwienie zorganizowania samopomocy koleżeńskiej; • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;	warsztaty Projekty	IPET-y, zajęcia doskonalące, zajęcia z pedagogiem, zajęcia wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, zajęcia kreatywne, godziny wychowawcze, zajęcia profilaktyczne, warsztaty, projekty i programy edukacyjne	uczniowie I-III, rodzice, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, bibliotekarz szkolny, specjaliści, pedagog i psycholog szkolny

	• rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie; • mobilizowanie uczniów do większej aktywności na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych; • przeprowadzanie sprawdzianów końcoworocznych w formie diagnoz, bez oceny; • przestrzeganie na bieżąco zasady „nierozliczania” uczniów; • zabezpieczanie potrzeb i wsparcie dla uczniów pochodzących z zagranicy			
--	--	--	--	--

II. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla klas IV-VIII szkoła podstawowa:

Obszar	Zadania wychowawczo – profilaktyczne	Metody	Formy realizacji	Adresaci
Zdrowie: edukacja zdrowotna	• Rozszerzenie zakresu wiedzy dotyczącej zasad dbałości o zdrowie własne i innych; • dbałość o higienę osobistą w okresie dojrzewania -kształtowanie odpowiednich nawyków higienicznych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;	aktywizujące: burza mózgów; dyskusja, pokaz interaktywny, konkursy plastyczne, ćwiczenia praktyczne,	szkolenia, warsztaty, edukacja zdrowotna, godziny wychowawcze, prelekcje, wycieczki edukacyjne, konkursy,	rodzice, nauczyciele, uczniowie klas IV-VIII, pedagog i psycholog szkolny

	• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym (promowanie zdrowego odżywiania- ruch i zdrowe odżywianie w szkole, dieta zróżnicowana pod względem składników pokarmowych i dostosowanych do potrzeb); • uświadamianie skutków nadmiernego odchudzania i niewłaściwego odżywiania się(anoreksja ,bulimia , niedożywienie, otyłość , nadwaga); • zapobieganie aktom samobójczym i okaleczaniu się; • dbanie o zdrowie psychiczne, radzenie sobie ze stresem w sytuacjach kryzysowych (przemoc fizyczna i psychiczna, cyberprzemoc- prześladowanie, kradzież tożsamości; wykorzystanie wizerunku, śledzenie, poniżanie, wykluczanie, upublicznianie tajemnic); • promowanie higieny cyfrowej; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie (stosowaniu używek, dopalaczy, alkoholu i narkotyków, e-papierosy, napoje energetyczne, środki dopingujące); • uzależnienia w życiu człowieka (od leków, suplementów ,diet, środków psychoaktywnych); • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	konkursy czystości, akcje ekologiczne	zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia rozwijające kreatywność, zawody sportowe, zdrowa żywność na stołówce, promowanie zasad żywienia planetarnego, owoce i mleko w szkole, programy i projekty edukacyjne, ekologiczne i profilaktyczne	
--	---	---------------------------------------	---	--

	• uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin; • skutki wczesnej inicjacji seksualnej (ciąża, aborcja) • choroby przenoszone drogą płciową, profilaktyka (kiła, rzeżączka, skutki zakażenia HIV i HPV);			
Relacje: kształtowanie postaw społecznych	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach życiowych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • doskonalenie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; samopomoc koleżeńska; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania postaw społecznych; • respektowanie przestrzegania praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i starszych, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, chorym i potrzebującym;	prelekcje, pogadanki, aktywizujące metody, wykład, pokaz interaktywny, konkursy	Warsztaty, projekty, konsultacje, lekcje przedmiotowe, wycieczki, przedstawienia edukacyjne, festyny, piknik, konkursy, zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia rozwijające kreatywność, wolontariat, akcje charytatywne, programy i projekty edukacyjne	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas IV-VIII

	• zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole-edukacja włączająca; • doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • higiena układu nerwowego, radzenie sobie ze stresem; • zachowania asertywne;			
Kultura: kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, normy wzory zachowań	• Uczestniczenie w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • edukacja obywatelska • wyrabianie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,	aktywizujące: burza mózgów, dyskusja, wykład, pokaz interaktywny, konkursy	apele szkolne, ceremoniał szkolny, warsztaty, lekcje przedmiotowe, wycieczki edukacyjne, przedstawienia teatralne, festyny, piknik, zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia rozwijające kreatywność, regionalizm, projekty edukacyjne i społeczne	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas IV-VIII

	wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; • wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz			
--	--	--	--	--

	brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • preordynacja zawodowa i doradztwo zawodowe			
Bezpieczeństwo i edukacja informacyjna, profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, prawami i obowiązkami ucznia oraz Statutem Szkoły; • prowadzenie zajęć profilaktycznych zapobiegające zachowaniom ryzykownym; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; cyberprzemoc, hejt w Internecie – jak sobie z nim radzić, jak reagować, • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;	aktywizujące: burza mózgów, dyskusja, konkursy plastyczne, ankiety	Warsztaty, szkolenia, konsultacje, wycieczki edukacyjne i rekreacyjne, praca metodą projektów, zawody sportowe, lekcje wychowawcze, zajęcia informatyki, lekcje przedmiotowe, projekty edukacyjne	uczniowie klas IV-VIII, rodzice, nauczyciele, pielęgniarka szkolna

	• bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji miejskiej, • zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym (kontrola realizacji obowiązku szkolnego, zapobieganie wagarom, eliminowanie wulgaryzmów, wyciąganie konsekwencji w przypadku ich stosowania ,uwrażliwienie uczniów na kulturę słowa); • zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy; • przestrzeganie utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i pracy; • pierwsza pomoc, edukacja do bezpieczeństwa • standardy ochrony małoletnich, realizacja procedur,			
Wspomaganie rozwoju ucznia	• dostosowanie form, metod pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka; • dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz tempa uczenia i pracy się do możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnościami; • stwarzanie sytuacji, w których każdy uczeń może wykazać własne możliwości i uzdolnienia; • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia; • mobilizowanie uczniów do większej aktywności na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych;	aktywizujące, metody czynnościowe, projekty edukacyjne, konkursy,	IPET-Y, zajęcia doskonalące, zajęcia z pedagogiem, zajęcia wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, rozwijające, zajęcia profilaktyczne, projekty edukacyjne,	Uczniowie klas IV-VIII, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny

	• program doradztwa zawodowego-przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery i wyboru dalszej drogi zawodowej, udostępnianie informacji o szkołach średnich; • rozwijanie i zwiększanie szans edukacyjnych; • przygotowanie do pisania dokumentów (podanie, CV, list motywacyjny); • zabezpieczanie potrzeb i wsparcie dla uczniów pochodzących z zagranicy			
--	---	--	--	--