

# WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO - KRYTERIA

## INFORMACJE OGÓLNE

Ogólne zasady oceniania uczniów znajdują się w Statucie Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka ( rozdział IX, § 56, 57,58)

Ocenianie wewnątrzszkolne polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) warunkach i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są dostępne na stronie internetowej szkoły.

### 1. Warunki i sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- sprawdziany pisemne
- kartkówki
- karty pracy
- odpowiedzi ustne
- projekty
- zadania domowe
- aktywna praca na lekcji
- prace zlecone przez nauczyciela

Ocena ze sprawdzianu ma wagę 3, kartkówki waga 2, pozostałe oceny mają wagę 1 (za wyjątkiem projektów)

- Udział ucznia w konkursie szkolnym lub pozaszkolnym – ocena celująca z wagą 1
- Uzyskanie przez ucznia miejsca w konkursie szkolnym – ocena celująca z wagą 2.
- Uzyskanie przez ucznia miejsca w konkursie gminnym – ocena celująca z wagą 3.
- Uzyskanie przez ucznia miejsca w konkursie wojewódzkim – ocena celująca z wagą 4.
- Finalista np. konkursu ogólnopolskiego, wojewódzkiego, rejonowego (nie poprzedzonego etapami) może otrzymać ocenę celującą z przedmiotu na półroczu, koniec roku szkolnego, jeżeli wcześniej osiągnął średnią na ocenę bardzo dobrą, która nie uwzględnia oceny częściowej za konkurs.

- Udział w projektach przedmiotowych – kryteria na poszczególne oceny ustala nauczyciel w zależności od formy projektu, za udział w projekcie uczeń może uzyskać ocenę od niedostatecznej do celującej, waga oceny celującej ustalona jest przez nauczyciela.
- Przy ustalaniu oceny z techniki, informatyki, edukacji dla bezpieczeństwa należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

## 2. Częstotliwość sprawdzania osiągnięć:

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć – nauczanie kształtujące. Uczeń do otrzymanej oceny otrzyma komentarz ustny dotyczący jego osiągnięć.

- Sprawdziany odbywają się przeważnie po zakończeniu danego działu.
- Kartkówki na bieżąco w miarę potrzeb (obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane). Ocen z kartkówek nie poprawia się z wyjątkiem oceny niedostatecznej, którą uczeń może poprawić w terminie 2 tygodni od jej otrzymania.
- Aktywna praca na lekcji i zaangażowanie ucznia będzie premiowane plusami (liczba plusów zależna jest od ilości godzin z przedmiotu)
- Brak zaangażowania ucznia na lekcji, nie wykonanie polecenia nauczyciela skutkuje otrzymaniem minusów (liczba minusów zależna od ilości godzin z przedmiotu)

Ilość godzin tygodniowo	1 - 2	3 - 4	5	ocena
plusy (+)	3	4	5	bdb
minusy ( - )	3	4	5	ndst

- Inne formy w zależności od potrzeb

## 3. Zasady przeprowadzania sprawdzianów pisemnych:

- Każdy sprawdzian zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem (zapis w dzienniku) i poprzedzony lekcją powtórzeniową.
- Sprawdziany pisemne i kartkówki oceniane są według poniższej skali.

**98 – 100 % - ocena celująca**

**90 – 97 % - ocena bardzo dobra**

**75 – 89 % - ocena dobra**

**50 – 74 % - ocena dostateczna**

**30 – 49 % - ocena dopuszczająca**

**0 – 29 % - ocena niedostateczna**

- Kartkówki obejmujące zakres materiału z 3 ostatnich lekcji nie wymagają wcześniejszych zapowiedzi.
- Ocenione sprawdziany/kartkówki uczniowie otrzymują do wglądu podczas lekcji.
- Przeprowadzane pisemne diagnozy przedmiotowe mają na celu monitorowanie opanowania podstawy programowej w danej klasie.
- Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia z orzeczeniem lub opinią wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne.
- Uczniowie z dysleksją oceniani są zgodnie z dostosowaniami. Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym zawarte jest w Statucie szkoły.

#### **4. Możliwość poprawy oceny niekorzystnej:**

- Uczeń ma możliwość poprawić każdą ocenę niedostateczną ze sprawdzianu i kartkówki (w terminie do 2 tygodni po otrzymaniu oceny). Jeśli w wyznaczonym terminie uczeń nie poprawi oceny niedostatecznej pozostaje ona bez zmian.
- Uczeń ma prawo do trzech tygodni przed radą klasyfikacyjną poprawić jedną niekorzystną ocenę w półroczu, z każdego przedmiotu, ze sprawdzianu po uzgodnieniu z nauczycielem.
- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie/kartkówce spowodowanej dłuższą nieobecnością uczeń ma 2 tygodnie na napisanie sprawdzianu/kartkówki, w przypadku nieobecności jednodniowej tydzień.
- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie/kartkówce i uchylenia się ucznia od napisania sprawdzianu/kartkówki w drugim terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiadomości i umiejętności ucznia na pierwszej lekcji z przedmiotu na której uczeń jest obecny, z materiału (lub zagadnień) objętych sprawdzianem/kartkówką, wystawić ocenę i wpisać ją do dziennika.
- W przypadku, gdy uczeń nie uzyskał ocen ze sprawdzianów, które odbywały się w danym półroczu i nauczyciel nie jest w stanie określić poziomu opanowania przez ucznia wymagań edukacyjnych, może wystawić na półrocze / koniec roku szkolnego ocenę inną niż wynika ze średniej ważonej.

#### **5. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach:**

- Wpisy w dzienniku elektronicznym.
- Konsultacje podczas cotygodniowych godzin dostępności ustalone przez nauczyciela.
- Sprawdziany i kartkówki są do wglądu dla rodziców podczas zebrań i ustalonych godzin dostępności nauczyciela.

#### **6. Prawa i obowiązki ucznia na lekcjach.**

##### **Uczeń ma obowiązek:**

- być zawsze przygotowanym do odpowiedzi lub kartkówki (z trzech ostatnich lekcji)
- być przygotowanym do zapowiedzianych sprawdzianów

- posiadać na lekcjach potrzebne przybory w zależności od przedmiotu (zeszyt, ćwiczenia, podręcznik, itd.)
- dokładnie prowadzić notatki z lekcji (w przypadku braku zeszytu lub zeszytu ćwiczeń uczeń musi pisać na kartce, a w domu przepisać wszystko do zeszytu).
- zaliczenia materiału w terminie uzgodnionym przez nauczyciela w przypadku nieobecności na sprawdzianie
- w przypadku nieobecności uczeń uzupełnia zeszyt i ćwiczenia w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jeżeli tego nie wykona nauczyciel wpisuje nieprzygotowanie (np.)
- samodzielnie odrabiać prace domowe, zadania które nie zostały wykonane samodzielnie uczeń powinien napisać jeszcze raz
- wykonywać polecenia nauczyciela podczas lekcji

#### **Uczeń ma prawo do:**

- Bycia nieprzygotowanym w ciągu półrocza bez podania powodu w zależności od ilości godzin tygodniowo
- Nieprzygotowanie do lekcji (np.) oznacza nieprzygotowanie ucznia do odpowiedzi ustnej z trzech ostatnich lekcji lub niezapowiedzianej kartkówki lub brak / zeszytu / zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, brak innych zleconych zadań, brak materiałów potrzebnych na zajęcia przedmiotowe lub artystyczne,
- Nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed lekcją, a nie w trakcie sprawdzania osiągnięć.
- Nie można zgłaszać nie przygotowania w przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień sprawdzianu, kartkówki, lub innych zapowiedzianych zadań.
- Po wykorzystaniu limitu określonego poniżej uczeń za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.

<b>Ilość godzin tygodniowo</b>	<b>1 - 2</b>	<b>3 - 4</b>	<b>5</b>
Np.	2	3	4

#### **7. Wystawianie ocen śródrocznych i końcowych.**

**Ocena klasyfikacyjna końcowa (śródroczna) jest wystawiana zgodnie z warunkami zapisanymi w Statucie Szkoły § 57 ust.4**

Średnia arytmetyczna	Ocena
poniżej 1,6	niedostateczny
1,6 i wyżej	dopuszczający

2,6 i wyżej	dostateczny
3,5 i wyżej	dobry
4,5 i wyżej	bardzo dobry
5,4 i wyżej	celujący

## INFORMACJE DODATKOWE:

### Język polski

#### 1. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

- sprawdziany pisemne
- wypracowania
- dyktanda
- recytacje
- kartkówki
- karty pracy
- odpowiedzi ustne
- prace własne uczniów
- projekty
- zadania domowe
- aktywna praca na lekcji

#### Uczeń z dyktanda może zdobyć ocenę:

celującą - 0 błędów

bardzo dobrą – 1 błąd interpunkcyjny lub drugorzędny

dobrą – 1 błąd rażący lub 3 błędy drugorzędne

dostateczną – 2 błędy rażące lub 6 błędów drugorzędnych

dopuszczającą – 3 błędy rażące lub 9 błędów drugorzędnych

niedostateczną - 4 błędy rażące lub 12 błędów drugorzędnych i więcej

#### Punkty za wypracowanie:

1 pkt za zastosowanie wskazanej w poleceniu formy

2 pkt. za zachowanie poprawności językowej – dopuszczalne są 2 błędy językowe

2 pkt. za wyczerpujące opracowanie tematu

1 pkt za zachowanie poprawności ortograficznej – dopuszczalne są 2 błędy ortograficzne

1 pkt za estetykę pracy

1 pkt za zachowanie poprawności kompozycyjnej – wypowiedź jest spójna i stanowi zamkniętą całość, zastosowane są 3 akapity

1 pkt za zachowanie poprawności interpunkcyjnej – dopuszczalne są 2 błędy

#### Oceny z wypracowania:

celujący – 9 punktów i bezbłędna praca

bardzo dobry – 8 - 9 pkt

dobry – 6 - 7 pkt

dostateczny - 5 pkt

dopuszczający – 3 - 4 pkt

niedostateczny – 0 - 2 pkt

**ZASADY OCENIANIA PRACY UCZNIÓW  
z dysleksją, ryzykiem dysleksji lub innymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się  
posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej**

Poniższe zasady odnoszą się do dzieci, u których stwierdzono następujące dysfunkcje:

- dysleksja, czyli trudności w opanowaniu umiejętności czytania,
  - dysgrafia, czyli zaburzenia dotyczące techniki pisania,
  - dysortografia, czyli trudności w opanowaniu poprawnej pisowni.
  - Stwierdzone dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego podstawą programową.
  - Uczeń dyslektyczny podlega w większości tym samym kryteriom i formom oceniania, co pozostali uczniowie.
  - Na lekcji nie jest sprawdzana technika głośnego czytania nowych tekstów. Umiejętność tę w miarę możliwości sprawdza nauczyciel indywidualnie bez obecności innych uczniów.
  - Uczeń posługuje się wszystkimi formami wypowiedzi pisemnej poznanymi w danej klasie.
- W ocenie prac pisemnych uwzględnia się wartości merytoryczne, rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania (zrozumienie tematu, znajomość opisywanych zagadnień, kompozycja, komunikatywność – mimo błędów językowych, zamykanie myśli w granicach zdania, wypowiedź logicznie uporządkowana mimo błędów ortograficznych, graficznych i interpunkcyjnych), treść i zawartość merytoryczna, a nie sposób zapisu i poprawność ortograficzna. Poprawność ortograficzna oceniana jest jakościowo.
- Uczeń uczestniczy w klasowych dyktandach i ćwiczeniach sprawdzających poziom opanowania zasad ortograficznych, jednakże błędy zaznaczone przez nauczyciela nie stanowią podstawy do wystawienia negatywnej oceny, ale służą do dalszych ćwiczeń.
  - Uczeń zobowiązany jest do systematycznej poprawy popełnianych przez siebie błędów zgodnie ze wskazówkami nauczyciela (ustnymi lub pisemnymi), korzystając ze Słownika ortograficznego.
  - Podczas pisania wypracowań, sprawdzianów, kartkówek wydłuża się czas pracy ucznia.
  - Jeżeli zdarzy się, że praca ucznia jest nieczytelna, nauczyciel ocenia ją po odczytaniu jej przez autora.
  - Uczeń może zapisywać treści drukowanymi literami (w klasie), w domu natomiast przy użyciu komputera (po uzgodnieniu z nauczycielem).
  - Uczeń może zapoznawać się z wersją audio lektury (po uzgodnieniu z nauczycielem).
  - Uczeń o osłabionej pamięci słuchowej ma możliwość wydłużenia terminu pamięciowego opanowania wiersza lub fragmentu prozy (wg uznania nauczyciela).
  - Uczeń z dysleksją wraz z rodzicem powinni systematycznie i rzetelnie pracować w porozumieniu z nauczycielem w kierunku pokonywania trudności szkolnych.

## **JĘZYK ANGIELSKI**

### **Ocena wypowiedzi pisemnej:**

**Ocena celująca** - Uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna, a użyte w niej słownictwo i struktury gramatyczne są na wysokim poziomie.

**Ocena bardzo dobra** - Uczeń potrafi napisać dłuższy spójny logiczny tekst na temat zawarty w programie, używa bogatego słownictwa i struktur językowych; zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają treści.

**Ocena dobra** - Uczeń potrafi napisać krótki tekst, używa dość bogatego słownictwa, buduje proste zdania, popełnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają jednak sensu wypowiedzi.

**Ocena dostateczna** - Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo dłuższa, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu.

**Ocena dopuszczająca** - Uczeń ma duży kłopot z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat; wypowiedź jest niespójna, buduje krótkie zdania, które zawierają dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie sensu wypowiedzi.

**Ocena niedostateczna** - Uczeń nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat; jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi.

#### **Warunki i sposób oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa**

Warunki i sposób oceniania ze sprawdzianów praktycznych

Edukacja dla bezpieczeństwa

Oceniając praktyczne umiejętności uczniów podczas lekcji (przeprowadzenie RKO na fantomie, ustawienie osoby w pozycji bocznej bezpiecznej, udzielenie pierwszej pomocy w zależności od przypadku, m.in. tamowanie, złamania itp.) , nauczyciel bierze pod uwagę:

- przygotowanie i wykorzystanie posiadanych materiałów
- rzetelność i dokładność wykonania
- stopień samodzielności zaangażowanie, ilość włożonej pracy
- sprawność w posługiwaniu się narzędziami i poprawne ich zastosowanie
- organizacja pracy, postępowanie zgodnie z zasadami (krok po kroku)
- indywidualne możliwości ucznia

#### **Warunki i sposób oceniania z informatyki**

Ocenie podlegają: praca na lekcji – ćwiczenia praktyczne, prace dodatkowe, szczególne osiągnięcia.

1. Oceniając ćwiczenia praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji, nauczyciel bierze pod uwagę:
  - wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią,
  - rzetelność i dokładność wykonania poleceń, wartość merytoryczną,
  - stopień samodzielności i biegłości w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem,
  - umiejętność doboru narzędzia do realizowanego zadania,
  - staranność i estetykę pracy,
  - zapisanie wykonanej pracy we właściwym miejscu na dysku,
  - indywidualne możliwości ucznia,
2. Prace dodatkowe, które obejmują zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy dydaktycznych, prezentacji multimedialnych. Oceniając ten rodzaj pracy , nauczyciel bierze pod uwagę:
  - wartość merytoryczną pracy,
  - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
  - wkład pracy ucznia i jego indywidualne możliwości,
  - oryginalność i pomysłowość pracy,
  - indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia,
  - estetykę wykonania,
  - sposób prezentacji,
3. Udział w konkursach o tematyce informatycznej lub takich, w których prace są wykonane z wykorzystaniem umiejętności informatycznych,
  - za osiągnięcia wystawiana jest ocena celująca, w ocenach cząstkowych, o określonej wadze, podanej wcześniej przez nauczyciela.

### **Warunki i sposób oceniania z muzyki**

- Ocena z zajęć muzycznych jest oceną za zaangażowanie, wkład pracy i przygotowanie do zajęć.
- Za nieprzygotowanie lub brak materiałów potrzebnych do zajęć ( podręcznik, zeszyt) uczeń otrzymuje „np” (2 w półroczu) ,każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
  - Uczeń ma prawo do wykonania jednej pracy z zakresu muzyki w półroczu w domu.
  - Uczeń jest zobowiązany na bieżąco prowadzić zeszyt przedmiotowy .
  - Ocenę niedostateczną częściową może otrzymać uczeń, który wykazuje wyjątkową bierność na zajęciach lekcyjnych i brak zainteresowania przedmiotem.  
Ocenę celującą półroczną/końcową może otrzymać uczeń, który:
    - - zadania muzyczne wykonywał z dużym zaangażowaniem
    - - posiada wiedzę i umiejętności, które w twórczy sposób stosuje w swojej pracy
    - - chętnie podejmował dodatkowe działania artystyczne, uczestniczył w konkursach muzycznych lub brał udział w apelach (śpiew, gra na instrumencie)

#### **Wagi poszczególnych ocen**

- praca wykonana na lekcji (śpiew w grupie, zadanie muzyczne) waga 2
- praca domowa – waga 1
- ocena z zeszytu - waga 1
- udział w konkursach, apelach ocena celująca z wagą 2
- uzyskane przez ucznia miejsce, wyróżnienie w konkursie szkolny – ocena celująca z wagą 3
- uzyskane przez ucznia miejsca, wyróżnienia w konkursie pozaszkolnym, miejskim, powiatowym - ocena celująca z wagą 4
- uzyskane przez ucznia miejsca, wyróżnienia w konkursie regionalnym, ogólnopolskim- ocena celująca z wagą 5

### **Warunki i sposób oceniania z plastyki**

- Ocena z zajęć plastycznych jest oceną za zaangażowanie, wkład pracy i przygotowanie do zajęć.
- Za nieprzygotowanie lub brak materiałów potrzebnych do zajęć uczeń otrzymuje „np”, (2 w półroczu), każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
- Materiały do wykonania prac twórczych uczniowie organizują we własnym zakresie.
- Wszystkie prace uczeń wykonuje na lekcji, gdy uczeń jest nieobecny na lekcji nie ma obowiązku przedstawienia do oceny pracy (wyjątek stanowi praca wykonywana przez 2 jednostki lekcyjne a uczeń był obecny na jednych zajęciach).
- Uczeń ma prawo do wykonania jednej pracy w domu, w każdym półroczu.
- Jeżeli uczeń z różnych przyczyn nie skończył swojej pracy na zajęciach to może to zrobić na dodatkowych zajęciach (godzinie dostępności).
- Ocenę niedostateczną może otrzymać uczeń, który wykazuje wyjątkową bierność na zajęciach lekcyjnych i brak zainteresowania przedmiotem.
- Ocenę celującą na półroczną/końcową może otrzymać uczeń, który:
  - zadania plastyczne wykonywał z dużym zaangażowaniem,
  - posiada wiedzę i umiejętności, które w twórczy sposób stosuje w swojej pracy,
  - chętnie podejmował dodatkowe działania artystyczne, uczestniczył w konkursach plastycznych,



### **Wagi poszczególnych ocen**

- praca wykonana na lekcji - waga 2
- praca domowa – waga 1
- udział w konkursach ocena celująca z wagą 2
- uzyskane przez ucznia miejsca, wyróżnienia w konkursie szkolny – ocena celująca z wagą 3
- uzyskane przez ucznia miejsca, wyróżnienia w konkursie pozaszkolnym, miejskim, powiatowym - ocena celująca z wagą 4
- uzyskane przez ucznia miejsca, wyróżnienia w konkursie regionalnym, ogólnopolskim - ocena celująca z wagą 5

### **Warunki i sposób oceniania z techniki**

Ocenie podlegają: praca na lekcji – postawa wobec stawianych zadań, wysiłek stawiany w wykonanie prac i przygotowanie do zajęć (przynoszenie materiałów, zeszytu, podręcznika), prace dodatkowe wykonane samodzielnie, szczególne osiągnięcia.

4. Oceniając zajęć praktycznych, które uczeń wykonuje podczas lekcji, nauczyciel bierze pod uwagę:
  - pomysłowość, inwencje twórczą i nowatorstwo,
  - rzetelność i dokładność wykonania poleceń,
  - stopień samodzielności i zaangażowanie, ilość włożonej pracy,
  - sprawność w posługiwaniu się narzędziami i poprawne ich zastosowanie,
  - staranność i estetykę pracy,
  - różnorodność zastosowania materiałów i technik,
  - organizację pracy, przygotowanie stanowiska i przestrzeganie zasad BHP,
  - indywidualne możliwości ucznia,
5. Przy ocenianiu prac wytwórczych, nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne i manualne ucznia.
6. Uczeń nieobecny na zajęciach wykonuje pracę wytwórczą na godzinie dostępności.
7. Uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi fakt nieprzygotowania do zajęć na początku lekcji, w półroczu dopuszczalne są dwa nieprzygotowania (trzecie i kolejne skutkuje oceną niedostateczną,
8. Uczeń jest oceniany za pracę na lekcji za pomocą „plusów”, trzy plusy zostają zamienione na ocenę bardzo dobrą.
9. Udział w konkursach o tematyce objętej programem techniki lub takich, w których prace są wykonane z wykorzystaniem umiejętności technicznych,
  - za osiągnięcia wystawiana jest ocena celująca, w ocenach cząstkowych, o określonej wadze, podanej wcześniej przez nauczyciela.

Przy ustalaniu oceny z techniki podstawowym kryterium jest wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu oraz indywidualnych uzdolnień ucznia.

### **Warunki i sposób oceniania z wychowania fizycznego**

1. Przy ocenianiu ucznia na pierwszym miejscu brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w zajęcia oraz opanowana przez niego podstawa programowa.
2. Uczeń otrzymuje oceny za prezentowane umiejętności, aktywność („+” lub „-”), wiadomości.

3. Otrzymałą częściową ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną, zaległość spowodowaną usprawiedliwioną nieobecnością, uczeń może poprawić, raz w wyznaczonym terminie (na lekcji lub zajęciach dodatkowych).
4. Za uczestnictwo w zawodach organizowanych przez SZS, MOSiR, TKKF itp., w **których reprezentuje szkołę**, uczeń otrzymuje:
  - W zawodach miejskich:
    - udział – bardzo dobry
    - miejsca 1-3 - ocena celująca
  - Za każdy udział ucznia w zawodach Grand Prix otrzymuje ocenę bardzo dobrą, natomiast sukcesem jest osiągnięcie miejsc 1-3 w klasyfikacji końcowej.
5. Uzyskanie czterech plusów („+”) za zaangażowanie na lekcji oraz etap miejski (w zawodach nie premiowanych awansem na szczebel wyżej), równa się otrzymaniem bardzo dobrej oceny częściowej. Cztery minusy („-”) otrzymuje uczeń, który odmawia lub wykazuje brak zaangażowania w wykonanie ćwiczenia, skutkuje to otrzymaniem oceny niedostatecznej.
6. Za udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych (SKS) prowadzonych przez nauczyciela wychowania fizycznego, uczeń otrzymuje jednorazowo ocenę częściową na koniec półrocza lub roku szkolnego:
  - 91%-100% obecności – ocena bardzo dobra;
  - 76%-90% obecności – ocena dobra;
7. Uczeń **trzy razy w półroczu** ma prawo zgłosić brak stroju- bs. Czwarty i kolejny brak równoznaczny jest z otrzymaniem częściowej oceny niedostatecznej.
8. Celującą ocenę śródroczną lub końcoworoczną może uzyskać uczeń który, oprócz licznych ocen bardzo dobrych, odniósł sukcesy na zawodach sportowych reprezentując szkołę (miejsca 1-3).
9. Każdy uczeń zobowiązany jest do uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego bez biżuterii (łańcuszków, pierścionków, kolczyków, zegarków, gumki na rękach itp.). Niedostosowanie się do tej reguły równoznaczne będzie z brakiem stroju.
10. Uczniowie oceniani są według skali:
  - Ocena ze sprawdzianu umiejętności ma wagę 1
  - Ocena za aktywność na lekcji ma wagę 1
  - Ocena za udział w zawodach ma wagę 1
  - Ocena za miejsce 1-3 na zawodach ma wagę 4

#### **KRYTERIA OCENIANIA**

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na zajęciach (otrzymał przynajmniej cztery „+”).</li> <li>2. Jest zawsze do zajęć przygotowany.</li> <li>3. Powierzone zadania wykonuje sumiennie i starannie (bardzo dobre oceny częściowe).</li> <li>4. Systematycznie uczęszcza na zajęcia- ewentualne nieobecności są usprawiedliwione.</li> <li>5. Przestrzega zasad fair play na boisku i w życiu.</li> <li>6. Uczestniczy z sukcesem w zawodach sportowych reprezentujących szkołę.</li> <li>7. Posiada dużą znajomość zasad i przepisów gier sportowych.</li> <li>8. W przypadku oceny rocznej posiadał przynajmniej bardzo dobrą ocenę półroczną.</li> </ol>

<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany (otrzymuje „+”).</li> <li>2. Sumiennie i starannie wykonuje powierzone zadania (większość stanowią bardzo dobre oceny częściowe).</li> <li>3. Systematycznie uczęszcza na zajęcia.</li> <li>4. Przestrzega zasad fair play na boisku.</li> <li>5. Wykazuje znajomość zasad i przepisów gier sportowych.</li> </ol>
<b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach.</li> <li>2. Z reguły jest do zajęć przygotowany.</li> <li>3. Potrzebuje motywacji podczas wykonywanych zadań ruchowych, które wykonuje najczęściej na ocenę dobrą.</li> <li>4. Orientuje się w zasadach i przepisach gier sportowych.</li> </ol>
<b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach.</li> <li>2. Bywa często do zajęć nieprzygotowany.</li> <li>3. Często na zajęciach nieobecny.</li> <li>4. Powierzone zadania wykonuje niestarannie i niedbale.</li> <li>5. Wykazuje braki w znajomości zasad i przepisów gier sportowych.</li> </ol>
<b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności.</li> <li>2. Często do zajęć nieprzygotowany.</li> <li>3. Bardzo często opuszcza zajęcia.</li> <li>4. Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego co robi, do rówieśników i nauczyciela.</li> <li>5. Nie podejmuje wysiłku w celu nabycia wiadomości z zakresu zasad i przepisów gier sportowych.</li> </ol>
<b>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na zajęciach w większości nie wykonuje i nie chce wykonywać powierzonych zadań.</li> <li>2. Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> <li>3. Do zajęć bardzo często nieprzygotowany.</li> <li>4. Samowolnie i nagminnie opuszcza zajęcia.</li> <li>5. Nie wykazuje chęci do uzupełnienia zaległości i poprawy ocen.</li> <li>6. Nie zna podstawowych zasad i przepisów z gier sportowych.</li> </ol>

#### **Kryteria wymagań na poszczególne oceny z religii**

##### **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

##### **Ocenie podlegają:**

1. Odpowiedzi ustne.
2. Konkursy.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji.
4. Praca domowa.

5. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary.
6. Zeszyt.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Korzystanie z Pisma Świętego.
9. Rozwijanie postawy religijnej, tj. modlitwa, osobiste zaangażowanie w rozwój darów sakramentalnych.
10. Inne możliwości wskazujące na potrzebę wartościowania.