PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. JANUSZA KORCZAKA W CZELADZI

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

\

Podstawa prawna:
Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej.
Konwencja Praw Dziecka (Dz. U. R 120 poz. 526 i 527 z 1991r.)
Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.(Dz.U. z 11 stycznia 2017r., poz.59)
Statut Szkoły Podstawowej
ROZPORZĄDZENIEMINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

Misja szkoły
Jesteśmy po to, by wyposażyć ucznia w wiedzę, umiejętności i dobre maniery.

Wartości:
-szacunek
-odpowiedzialność,
-uczciwość
-bezpieczeństwo,
-mądrość,
-tolerancja,
-akceptacja,

NACZELNY CEL WYCHOWANIA :

WSZECHSTRONNY ROZWÓJ DZIECKA – POSTRZEGANEGO JAKO CZŁOWIEKA WE WSZYSTKICH SFERACH JEGO OSOBOWOŚCI.

,, Dziecko to pełny człowiek .

Ma prawo do szacunku

do bycia tym , kim jest . “

Janusz Korczak

Szkoła tworzy warunki do optymalnego rozwoju dziecka poprzez :

- diagnozowanie potrzeb,
- zapewnienie bazy,
- stale wzbogacanie oferty edukacyjnej,
- integrację ze środowiskiem,
- współpracę z organami samorządowymi,
- ścisłą współpracę z rodzicami,

Szkoła wszechstronnie przygotowuje ucznia do dalszych etapów kształcenia i do codziennego radzenia sobie w życiu. Podejmowane działania wspierają aktywność każdego ucznia, dają możliwość indywidualnego rozwoju uzdolnień i zainteresowań, na miarę możliwości dziecka. Wychowanie oparte jest na pedagogice Janusza Korczaka, a wyrażone w myśli**:**
”Daj dzieciom dobrą wolę, daj wysiłkom ich pomoc, ich trudom błogosławieństwo, nie najłatwiejszą prowadź ich drogą, ale najpiękniejszą."
Realizatorami programu są dyrektor szkoły i nauczyciele oraz instytucje wspierające działania wychowawcze i profilaktyczne.

Strategia wychowawczo - profilaktyczna. Główne założenia działalności wychowawczo - profilaktycznej.
Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci młodzieży do wartości, w tym ofiarności współpracy, solidarności , altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji. Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności , demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia(rodzina, przyjaciele). Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

Model absolwenta:
Absolwent kończący szkołę podstawową jest:

- zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi nad nimi pracować,
- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
- umie porozumieć się z innymi,
- szanuje dziedzictwo kulturowe,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- jest partnerem we wspólnej pracy,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- dąży do osiągnięcia sukcesu,
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

OCENA PROGRAMU – MONITORING , EWALUACJA

- Monitorowanie pozwala korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany, które umożliwią osiągnięcie lepszych efektów.
- Monitoring stanowi podstawę przeprowadzania ewaluacji.

Oceny skuteczności dokonują sami uczestnicy:

- rodzice
- uczniowie
- nauczyciele

Proponuje się następujące narzędzia monitoringu :

- zapisy w dokumentacji szkoły,
- sprawozdania półroczne i na koniec roku szkolnego,
- ankiety przeprowadzane wśród nauczycieli, uczniów, rodziców oraz pozostałych pracowników szkoły.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO, NA PODSTAWIE KTÓREJ ZOSTAŁ OPRACOWANY „SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY" NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o analizę szkolnej dokumentacji:

- sprawozdań z działalności zespołów zadaniowych,
- uwag w dzienniku elektronicznym,
- opinii i orzeczeń z PPPP,
- działalności biblioteki i świetlicy szkolnej,

- sprawozdania Dyrektora szkoły z pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024,
- sprawozdania wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego, psychologa specjalnego,
- kwestionariuszy rozmów z rodzicami,
- ilości przeprowadzonych rozmów i interwencji

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego określono:

I. Czynniki ryzyka:
   - Przemoc rówieśnicza
   - Odrzucenie przez rówieśników
   - Niepowodzenia szkolne
   - Skutki społeczne związane z wojną na Ukrainie
   - Cyberprzemoc

II. Czynniki chroniące:
   - Poczucie przynależności
   - Pozytywny klimat szkoły
   - Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
   - Okazje do przeżycia sukcesu
   - Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy rówieśniczej
   - Cyberbezpieczeństwo
   - Działania profilaktyczne
   - Doskonalenie i udział w projektach edukacyjnych
   - Edukacja do bezpieczeństwa

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego wyciągnięto następujące wnioski:

- w szkole pracuje zgrane i dobrze współpracujące grono nauczycieli,
- szkoła dysponuje dobrym zapleczem technicznym tj. pomoce dydaktyczne, pracownie przedmiotowe,
- szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, które wspomagają ją w pracy,
- w szkole funkcjonuje Samorząd Uczniowski, Koło Wolontariatu,
- w szkole funkcjonuje pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- w szkole nie stwierdzono występowania narkotyków, dopalaczy,
- nauczyciele cieszą się zaufaniem uczniów,
- uczniowie łamią zapisy regulaminu oceniania zachowania /posiadanie i używanie telefonów, brak obuwia zmiennego, e-papierosy/,
- zaobserwowano zachowania agresywne /agresja słowna i fizyczna,
- sporadycznie pojawia się cyberprzemoc,
- uczniowie posiadają niewystarczającą wiedzę o konsekwencjach prawnych stosowania cyberprzemocy,
- uczniowie posiadają niewystarczającą wiedzę o konsekwencjach wynikających z zawierania znajomości przez Internet,
- uczniowie używają wulgarnego języka,
- uczniowie, szczególnie młodsi, nie szanują własności kolegów,
- opracowano „Procedury funkcjonowania szkoły w czasie epidemii oraz postępowania na wypadek zakażenia koronawirusem SARS-COV-2,
- szkoła zabezpiecza potrzeby życiowe i edukacyjne uczniów pochodzących z Ukrainy
- na bieżąco diagnozować poczucie bezpieczeństwa uczniów w bieżącym roku szkolnym w celu minimalizacji czynników ryzyka,
- wdrażać czynniki chroniące,
- uwzględnić sporządzone wnioski w planach pracy wychowawców,
- prowadzić działania i zajęcia o charakterze profilaktycznym,
- prowadzić działania z zakresu pierwszej pomocy

- prowadzić działania z zakresu preordynacji zawodowej i doradztwa zawodowego
- realizacja procedur dotyczących ochrony małoletnich

Program zatwierdzony uchwałą nr 3/2025/2026 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Czeladzi w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną - Uchwała Rady Pedagogicznej nr 9/2025/2026.

I. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla klas I-III szkoła podstawowa:

Obszar	Zadania wychowawczo – profilaktyczne	Metody	Formy realizacji	Adresaci
Zdrowie: edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • dbałość o higienę osobistą i otoczenie- kształtowanie nawyków higienicznych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym(nadwaga, otyłość, niedożywienie); • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie (działania zapobiegające stosowaniu używek, dopalaczy, alkoholu i narkotyków); • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin; • bezwzględne przestrzeganie zasad higieny: częste mycie i dezynfekowanie rąk(po przyjściu do szkoły należy bezzwłocznie umyć ręce), ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust; • wietrzenie sal, części wspólnych (korytarze) co najmniej raz na godzinę, w czasie zajęć i podczas przerwy, a także w dni wolne od zajęć;	aktywizujące: burza mózgów, dyskusja, pokaz interaktywny, konkursy plastyczne, ćwiczenia praktyczne, konkursy czystości, akcje ekologiczne, pogadanki, pokaz czynności prawidłowego mycia rąk i dezynfekcji	szkolenia, warsztaty, lekcje przedmiotowe, wycieczki edukacyjne, konkursy, akcja „Mleko i owoce w szkole”, zawody sportowe, ogólnopolskie projekty i programy edukacyjne, ekologiczne, program ,, Profilaktyka uzależnień" Ciepły posiłek, projekty edukacyjne dotyczące wychowania fizycznego, zajęcia ruchowe	rodzice, nauczyciele, uczniowie klas I-III.

	• korzystanie przez uczniów w miarę możliwości z boiska szkolnego oraz pobytu na świeżym powietrzu na terenie szkoły; • organizacja wyjść w miejsca otwarte, np. park, las, tereny zielone, z zachowaniem zasad obowiązujących w przestrzeni publicznej; • zobowiązuje się rodziców ucznia z objawami infekcji do pozostawienia ucznia w domu; • uczeń nie powinien zabierać ze sobą do szkoły niepotrzebnych przedmiotów. Ograniczenie to nie dotyczy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnościami; • pierwsza pomoc medyczna w szkole			
Relacje: kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach życiowych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł szkolnych i klasowych; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania postaw społecznych; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia; • rozwijanie empatii, tolerancji wobec osób	prelekcje, pogadanki, aktywizujące metody, wykład, pokaz interaktywny, konkursy, zajęcia z uczniami, warsztaty	Warsztaty, projekty, konsultacje, lekcje przedmiotowe, wycieczki, przedstawienia edukacyjne, imprezy środowiskowe, konkursy, akcje charytatywne, zajęcia z psychologiem, pedagogiem, rozmowy indywidualne, zajęcia otwarte z psychologiem i pedagogiem, zajęcia integracyjne klasy, zabawy i gry integracyjne, ogólnopolski program „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	rodzice, nauczyciele, uczniowie klas I-III, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny

	niepełnosprawnych i starszych, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym,chorym i potrzebującym; • zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole- edukacja włączająca; • doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • wsparcie psychologiczne dla uczniów; • praca w małych grupach; • wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego			
Kultura: kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, normy oraz wzory zachowań	• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i	wykład, pokaz, apele szkolne zgodnie z przyjętym ceremoniałem	apele szkolne, ceremoniał szkolny, warsztaty, lekcje przedmiotowe, wycieczki edukacyjne, przedstawienia teatralne, zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia rozwijające kreatywność, regionalizm,	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas I-III, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny

	sztuką dla dzieci; • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz uczenie brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, • edukacja obywatelska.			
Bezpieczeństwo i edukacja informacyjna, profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach; • prowadzenie zajęć metodą zabawową przeciwko zachowaniom ryzykownym; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i	aktywizujące, burza mózgów, dyskusja, konkursy plastyczne, zajęcia z uczniami, pogadanki,	warsztaty, szkolenia, konsultacje, wycieczki edukacyjne i rekreacyjne, zawody sportowe, lekcje, praca w grupach, projekty i programy edukacyjne i profilaktyczne, Dzień bezpiecznego Internetu	Uczniowie I-III, rodzice, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pedagog

	zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • promowanie higieny cyfrowej; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji; • zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym (kontrola realizacji obowiązku szkolnego, zapobieganie wagarom); • zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	materiały edukacyjne dla rodziców, artykuły na stronę internetową szkoły		specjalny
Wspomaganie rozwoju ucznia	• Dostosowanie form, metod pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka; • Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz tempa uczenia się do możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnościami; • stwarzanie sytuacji, w których każdy uczeń	warsztaty Projekty	IPET-y, zajęcia doskonalące, zajęcia z pedagogiem, zajęcia wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, zajęcia kreatywne, godziny wychowawcze,	uczniowie I-III, rodzice, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy,

	może wykazać własne uzdolnienia; • umożliwienie zorganizowania samopomocy koleżeńskiej; • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie; • mobilizowanie uczniów do większej aktywności na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych; • przeprowadzanie sprawdzianów końcoworocznych w formie diagnoz, bez oceny; • przestrzeganie na bieżąco zasady „nierozliczania" uczniów; • zabezpieczanie potrzeb i wsparcie dla uczniów pochodzących z zagranicy		zajęcia profilaktyczne, warsztaty, projekty i programy edukacyjne	bibliotekarz szkolny, specjaliści, pedagog i psycholog szkolny

Projekty i programy edukacyjne realizowane w klasach I-III w roku szkolnym 2025/2026:

- Ogólnopolskie Projekty Edukacyjne „Uniwersytet dzieci w klasie"
- „Planeta zdrowia" - jak dbać o swoje zdrowie i czuć się świetnie na co dzień
- „Mali matematycy" - rozwijanie umiejętność samodzielnego, logicznego i krytycznego myślenia matematycznego
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Klasa w terenie"
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Kreatywna Matematyka"
- Ciepły posiłek

- Dzień pustej klasy
- Muffi Win – zajęcia ruchowe
- Lekki tornister
- Tydzień szczęścia w szkole – szczęśliwi bo róznorodni – VI Ogólnopolski program profilaktyczny
- Dzień bezpiecznego Internetu
- Projekt „Mały Mistrz”
- „Mali Ekonomiści” Uniwersytet Dzieci pod honorowym patronatem MEN

II. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla klas IV-VIII szkoła podstawowa:

Obszar	Zadania wychowawczo – profilaktyczne	Metody	Formy realizacji	Adresaci
Zdrowie: edukacja zdrowotna	• Rozszerzenie zakresu wiedzy dotyczącej zasad dbałości o zdrowie własne i innych; • dbałość o higienę osobistą w okresie dojrzewania -kształtowanie odpowiednich nawyków higienicznych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym (promowanie zdrowego odżywiania- ruch i zdrowe odżywianie w szkole, dieta zróżnicowana pod względem składników	aktywizujące: burza mózgów; dyskusja, pokaz interaktywny, konkursy plastyczne, ćwiczenia praktyczne, konkursy czystości, akcje ekologiczne	szkolenia, warsztaty, edukacja zdrowotna, godziny wychowawcze, prelekcje, wycieczki edukacyjne, konkursy, zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia rozwijające kreatywność, zawody sportowe, zdrowa żywność na stołówce, Ciepły posiłek, owoce i mleko w szkole,	rodzice, nauczyciele, uczniowie klas IV-VIII, pedagog i psycholog szkolny

	pokarmowych i dostosowanych do potrzeb); • uświadamianie skutków nadmiernego odchudzania i niewłaściwego odżywiania się(anoreksja ,bulimia , niedożywienie, otyłość , nadwaga); • zapobieganie aktom samobójczym i okaleczaniu się; • dbanie o zdrowie psychiczne, radzenie sobie ze stresem w sytuacjach kryzysowych (przemoc fizyczna i psychiczna, cyberprzemoc-prześladowanie, kradzież tożsamości; wykorzystanie wizerunku, śledzenie, poniżanie, wykluczanie, upublicznianie tajemnic); • promowanie higieny cyfrowej; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie (stosowaniu używek, dopalaczy, alkoholu i narkotyków, e-papierosy, napoje energetyczne, środki dopingujące); • uzależnienia w życiu człowieka (od leków, suplementów ,diet, środków psychoaktywnych); • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin; • skutki wczesnej inicjacji seksualnej (ciąża, aborcja) • choroby przenoszone drogą płciową, profilaktyka (kiła, rzeżączka, skutki zakażenia HIV i HPV);		apel z okazji "Dnia Ziemi", akcja „Sprzątanie świata”, programy i projekty edukacyjne, ekologiczne i profilaktyczne	
Relacje: kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach życiowych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych	prelekcje, pogadanki, aktywizujące metody, wykład,	Warsztaty, projekty, konsultacje, lekcje przedmiotowe, wycieczki,	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas IV-VIII

	wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • doskonalenie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; samopomoc koleżeńska; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania postaw społecznych; • respektowanie przestrzegania praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i starszych, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, chorym i potrzebującym; • zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole-edukacja włączająca; • doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • higiena układu nerwowego, radzenie sobie ze stresem; • zachowania asertywne;	pokaz interaktywny, konkursy	przedstawienia edukacyjne, festyny, piknik, konkursy, zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia rozwijające kreatywność, wolontariat, akcje charytatywne, programy i projekty edukacyjne	
Kultura: kształtowanie postaw	• Uczestniczenie w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji, określanie swojej	aktywizujące: burza mózgów, dyskusja,	apele szkolne, ceremoniał szkolny, warsztaty,	Rodzice, nauczyciele, uczniowie klas

obywatelskich, społecznych i patriotycznych, normy wzory zachowań	przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • edukacja obywatelska • wyrabianie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; • wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;	wykład, pokaz interaktywny, konkursy	lekcje przedmiotowe, wycieczki edukacyjne, przedstawienia teatralne, festyny, piknik, zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia rozwijające kreatywność, regionalizm, projekty edukacyjne i społeczne	IV-VIII

	• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • preordynacja zawodowa i doradztwo zawodowe			
Bezpieczeństwo i edukacja informacyjna, profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, prawami i obowiązkami ucznia oraz Statutem Szkoły; • prowadzenie zajęć profilaktycznych zapobiegające zachowaniom ryzykownym; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; cyberprzemoc, hejt w Internecie –	aktywizujące: burza mózgów, dyskusja, konkursy plastyczne, ankiety	Warsztaty, szkolenia, konsultacje, wycieczki edukacyjne i rekreacyjne, praca metodą projektów, zawody sportowe, lekcje wychowawcze, zajęcia informatyki, lekcje przedmiotowe, projekt „Bezpieczna szkoła”, Dzień bezpiecznego Internetu, projekty edukacyjne	uczniowie klas IV-VIII, rodzice, nauczyciele, pielęgniarka szkolna

	jak sobie z nim radzić, jak reagować, • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji miejskiej, • zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym (kontrola realizacji obowiązku szkolnego, zapobieganie wagarom, eliminowanie wulgaryzmów, wyciąganie konsekwencji w przypadku ich stosowania ,uwrażliwienie uczniów na kulturę słowa); • zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy; • przestrzeganie utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i pracy; • pierwsza pomoc, edukacja do bezpieczeństwa • standardy ochrony małoletnich, realizacja procedur,			
Wspomaganie rozwoju ucznia	• dostosowanie form, metod pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka; • dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz tempa uczenia i pracy się do możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnościami; • stwarzanie sytuacji, w których każdy uczeń może wykazać własne możliwości i uzdolnienia; • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia;	aktywizujące, metody czynnościowe, projekty edukacyjne, konkursy,	IPET-Y, zajęcia doskonalące, zajęcia z pedagogiem, zajęcia wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, rozwijające, zajęcia profilaktyczne, projekty edukacyjne, „Narodowy program rozwoju czytelnictwa”,	Uczniowie klas IV-VIII, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny

	• mobilizowanie uczniów do większej aktywności na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych; • program doradztwa zawodowego-przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery i wyboru dalszej drogi zawodowej, udostępnianie informacji o szkołach średnich; • rozwijanie i zwiększanie szans edukacyjnych; • przygotowanie do pisania dokumentów (podanie, CV, list motywacyjny); • zabezpieczanie potrzeb i wsparcie dla uczniów pochodzących z zagranicy			

Projekty i programy edukacyjne realizowane w klasach IV-VIII w roku szkolnym 2025/2026:

- XVI edycja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego Twoje Dane Twoja Sprawa
- Godziny Wychowawcze ze Światem
- "Polak ma essę!" - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny
- Bezpieczna Trójka
- Canvastyczne lekcje
- Innowacyjna Szkoła Google
- OSEhero
- CodeWeek
- "Muzyka - dźwięki dawnych lat" Uniwersytet Dzieci
- Projekty „Uniwersytetu Dzieci w Klasie”
- Program edukacyjny "Winiary Gotuj Się Na Zmiany

- „Ja w przyszłości" Uniwersytet Dzieci
- „Ja w Internecie” Uniwersytet Dzieci

Pedagog szkolny koordynuje realizację programów profilaktycznych:

- „Liga Pomocy Przeciw Przemocy” – program dotyczący przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i promowania bezpiecznych relacji
- „Godzina dla Młodych Głów” – program wspierający profilaktykę zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów
- „Uczę się uczyć” – rozwijający umiejętności efektywnego uczenia się, koncentracji i organizacji pracy własnej

Projekty w świetlicy szkolnej:

- "Zdrowo i Sportowo" - ogólnopolski program edukacyjny
- "Psia lekcja" - ogólnopolski program edukacyjny o bezpieczeństwie dzieci i psów
- "Akademia Zawodów" - ogólnopolski projekt edukacyjny w zakresie orientacji zawodowej